

FIRD 2022

Sensibilità, formazione ecologica e cultura della sostenibilità tra gli studenti universitari.

Una ricerca qualitativa e
quantitativa

Team di ricerca: Viviana Asara (Responsabile
scientifico), Alfredo Alietti, Elena Marescotti

Dipartimento di Studi Umanistici



**Università
degli Studi
di Ferrara**

- **Obiettivi:**

investigare la cultura della sostenibilità delle studentesse e degli studenti universitari, analizzando le percezioni, attitudini e comportamenti relazionati con la crisi ecologica, nonché l'attivismo ecologista ed il ruolo dell'educazione ambientale

- **Metodologia:**

- Osservazione partecipante (World Congress for Climate Justice)
- Analisi di documenti e alla ricognizione della letteratura
- **Somministrazione di un questionario on line** inviato alla popolazione studentesca UniFE. Raccolti 1005 questionari on line, di cui completati interamente 710. Tematiche:
 - interpretazioni sulla crisi ecologica e su alcuni suoi fattori causali e strategie di risoluzione
 - l'auto-percezione della conoscenza delle problematiche ambientali
 - la preoccupazione ambientale e l'eco-ansia
 - la (s)fiducia nella capacità della risoluzione della crisi ecologica da parte di attori e istituzioni diverse (governo nazionale e locale, scienza, organismi internazionali, imprese, singoli individui attraverso cambiamenti degli stili di vita, movimenti sociali e organizzazioni ambientaliste)
 - l'attivismo ecologico e il comportamento pro-ambientale
- Variabili indipendenti di «social background»: posizionamento ideologico, il capitale culturale, l'auto-posizionamento di classe, e l'area disciplinare di appartenenza

Attività svolte e partecipazione a convegni

- Rete di ricerca inter-ateneo con UniBO, UniMIB, UniCT per estendere il questionario a studenti di altri atenei
- Collaborazione di ricerca con Wien Universit Institut für Soziologie, Universität Wien (incontro di collaborazione a Vienna con il sociologo Prof. Yuri Kazepov del Institut für Soziologie, Universität Wien)

Convegni:

- Symposium Social Transition and Climate Change, Università di Catania, maggio 2024
- Incontro pubblico “Ricerca e politica climatica. La COP 28 a Ferrara”, UniFE, marzo 2024
- "Materiality at work/the work of materiality: Debating French perspectives on Politics, Ontologies, Ecologies” (Scuola Normale Superiore, novembre 2024)
- “Immaginare la sostenibilità: il ruolo della conoscenza universitaria” al II Convegno della Facoltà di Scienze politiche, sociologia, Sapienza Università di Roma, novembre 2024
- World Congress for Climate Justice, Milano, ottobre 2023
- Trieste Next – XII Festival della ricerca scientifica “Un mondo nuovo. Scienza, cultura e innovazione per un futuro sostenibile”, settembre 2023, Trieste
- Convegno di Sociologia dell’Ambiente, settembre 2023, Siracusa
- Summer School – Corso di formazione per dirigenti scolastici, insegnanti ed educatori sul tema “L’educazione civica a scuola: una legge per formare al pensiero complesso, alla comprensione e alla pratica delle leggi”, luglio 2022, UniFE

Una fotografia di una piccola parte di risultati

- Aree disciplinari: area sanitaria 35%, area scientifico-tecnologica 29.3% e area umanistico-social 35.7%
- Genere: 73,8% studentesse, 26,2% studenti
- Preoccupazione ambientale: 83,4% sono molto e moltissimo preoccupati per il cambiamento climatico, 86,16% per inquinamento, 72% per la deforestazione, 63,1% per la perdita di biodiversità, 51,3% per il consumo di suolo

Azioni per contrastare crisi ecologica

	Poco, per nulla	Moderatamente	Molto, moltissimo
Diminuire le disuguaglianze	15,4	29	52,6
Trasformare il modo di produzione	1,2	17,7	87,1
Cambiare comportamenti e stili di vita	1,8	10,6	87,6
Limiti alla libertà di consumo	10,2	30,3	59,5

Scienza, tecnologia, eco-ansia e negazionismo

	Poco, per nulla	Moderatamente	Molto, moltissimo
Eco-ansia: Il cambiamento climatico suscita in me sentimenti di ansia e paura	16,1	32,6	51,3
La scienza e l'innovazione tecnologica saranno in grado di risolvere gli effetti del cambiamento climatico	21,9	45,8	32,3
L'Intelligenza Artificiale (IA) offre grandi potenzialità per affrontare la crisi ambientale	37,1	44,9	18
Le emissioni di CO2 hanno raggiunto un livello tale che non possiamo più ridurle in modo efficace ma solo adattarci alla situazione	38,7	37,6	23,7
Negazionismo: Il cambiamento climatico è stato esagerato dagli ambientalisti e dagli scienziati	84,3	11,2	4,5

Publicazioni

- Alietti, A. (2024) Resilienza socio-ecologica, istituzioni e dialogo tra le generazioni. Prospettive di analisi", in Cardullo L. (a cura di), Uomo e natura: un rapporto da riscrivere, ETS edizioni, Pisa 2024.
- Asara, V., A. Alietti (2024) "Environmental concern" e cultura della sostenibilità tra i giovani universitari. XIV Convegno di Sociologia dell'Ambiente. Book of Abstracts. Istituto per l'Ambiente e l'Educazione Scholé Futuro Onlus Torino, Digital Books, Città di Castello (PG). ISBN : 978-88-85313-63-7 (e-book)
- Asara, V., Alietti, A (2024) Sustainability culture and environmental activism among young adults: A survey on students at the University of Ferrara. Paper accettato preliminarmente e in corso di realizzazione per la special issue curata da Edoardo Esposito e Giulio Moini "Putting the political in its place: towards a political sociology of sustainability" nella rivista di classe A *SocietàMutamentoPolitica*
- Asara, V., N. Bertuzzi (2023) Ecologia politica e movimenti sociali. In: L. Pellizzoni (Eds) *Introduzione all'ecologia politica*. Il Mulino (p.185-203). ISBN: 978-88-15-38710-3 [riporta il ringraziamento]
- Asara, V. (2022). Environmental movements. In: L. Pellizzoni, E. Leonardi Viviana Asara (Eds), *Handbook of Critical Environmental Politics*, Cheltenham (UK): Edward Elgar (p. 483-504). ISBN: 9781 83910 066 6
- Marescotti E., Formarsi alla coscienza e alla saggezza ecologica, come insegnante e come adulta/o: fondamenti e prospettive, in M. Fiorucci, E. Zizioli (a cura di), La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e a tutte, Lecce, Pensa Multimedia, 2022, pp. 835-838 (ISBN: 978-88-6760-944-4)
- Marescotti E., Sul senso del limite e della saggezza: valenze educative. Alcuni classici del pensiero ambientalista da rileggere in chiave pedagogica, in "Pedagogia e Vita", 1, 2022, pp. 41-51 (ISSN: 0031-3777) [RIVISTA IN CLASSE A]
- Marescotti E., Cultura della sostenibilità e green skills: considerazioni pedagogiche sui nessi tra formazione professionale del docente e dimensione esistenziale adulta, in "Annali online della Didattica e della Formazione Docente", 23, 2022, pp. 128-144 (ISSN: 2038-1034) [RIVISTA IN CLASSE A]
- Marescotti E., "Disporsi" alla sostenibilità: implicazioni e istanze per l'educazione degli adulti tra saperi, competenze e stili di vita, in M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa, I. Vannini (a cura di), Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro, Lecce, Pensa Multimedia, 2023, pp. 1043-1046 (ISBN: 979-12-5568-059-8)
- Marescotti E., Chianese G., Educazione degli adulti e sostenibilità: una presa in carico tra teorie, politiche e pratiche formative, in "Civitas Educationis. Education, Politics, and Culture", XII, n. 2, 2023, pp. 101-126 (ISSN online: 2281-9568) [RIVISTA IN CLASSE A]
- Pellizzoni, L., E. Leonardi, V. Asara (a cura di) (2022). Handbook of Critical Environmental Politics. Cheltenham: Edward Elgar Publishing (648 p.). ISBN: 9781 83910 066 6
- Pellizzoni, L., E. Leonardi, V. Asara (2022) Introduction: What is critical environmental politics. In: L. Pellizzoni, E. Leonardi Viviana Asara (Eds), Handbook of Critical Environmental Politics, Cheltenham (UK): Edward Elgar (p. 1-21). ISBN: 9781 83910 066 6